



ОСНОВНА И СРЕДЊА ШКОЛА „9.МАЈ”

НАРОДНЕ ОМЛАДИНЕ 16, ЗРЕЊАНИН

ТЕЛ./ФАКС: 023.589.020, 589.021

Е-ПОШТА: maj9.skola@beotel.rs

www.9majzr.edu.rs

РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ 2018. – 2021.



САДРЖАЈ:

<i>О школском развојном плану</i>	<i>3</i>
<i>Лична карта школе</i>	<i>4</i>
<i>Историја школе, школска зграда</i>	<i>4</i>
<i>Организација рада школе</i>	<i>5</i>
<i>Јаке и слабе стране школе</i>	<i>8</i>
<i>Школски програм и годишњи план рада</i>	<i>9</i>
<i>Настава и учење</i>	<i>9</i>
<i>Образовна постигнућа ученика, праћење успеха ученика</i>	<i>11</i>
<i>Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима и родитељима</i>	<i>13</i>
<i>Мере превенције осипања ученика</i>	<i>14</i>
<i>Етос</i>	<i>15</i>
<i>Подршка ученицима</i>	<i>17</i>
<i>Организација рада школе и руковођење</i>	<i>21</i>
<i>Ресурси</i>	<i>23</i>

На основу чланова 50. и 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ бр. 88/2017. и 27/2018. др.закон), на предлог Стручног актива за развојно планирање Основне и средње школе „9.Мај“ Зрењанин, Школски одбор на седници одржаној дана 29.06.2018 . године донео је:

РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ 2018 – 2021.

Наставничко веће ОСШ „ 9 МАЈ“ Зрењанин, на свом састанку одржаном: 28.06.2018. године, размотрило је предлог Стручног актива за развојно планирање и Педагошког колегијума за чланове Стручног актива за развојно планирање за школску 2018.-2021.годину.

Чланови Актива за развојни план школе: (од 01.09.2018. до 31.08.2021.)

1.	Директор	Снежана Вукић
2.	Помоћници директора	Душица Булов Ротариу, Владимир Радишић
3.	Психолог	Нада Петровић Станић
4.	Представник развојне групе	Маја Бороња
5.	Представник Стручног већа разредне наставе -нижи разреди	Соња Домазет
6.	Целодневна настава	Љиљана Стојаковић
7.	Представник Стручног већа разредне наставе –виши разреди	Драгана Стојановић
8.	Представник Стручног већа предметне наставе	Александар Ристић
9.	Стручно веће теоретске наставе – средња школа	Вишња Будимлија
10.	Стручно веће практичне наставе – средња школа	Методи Трајановски
11.	Наст. индивидуалне наставе	Емилија Краљ
12.	Родитељ	Зорица Младеновић
13.	Представник Локалне заједнице	Олгица Трбојевић Костић
14.	Представник ученичког Парламента	Зора Барбул

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

Једна од највећих општина у Републици Србији, свакако је општина Зрењанин. Распрострањена је у средишњем делу Баната, а чини је 22 насељена места и град Зрењанин. Према подацима из 2002. године општина Зрењанин броји 132.051 становника, а сам град 89.245 становника.

Град Зрењанин лежи на реци Бегеј и представља један од пољопривредних, индустријских али свакако и образовних центара Војводине. Основна и средња школа „9.мај“ је једина школа на територији општине Зрењанин која кроз своју делатност врши образовање и васпитање деце са сметњама у развоју.

ИСТОРИЈА ШКОЛЕ, ШКОЛСКА ЗГРАДА

Основна и средња школа „9. Мај“ основана је 1966.године и налази се у самом центру Зрењанина. По свом оснивању смештена је у згради која је сазидана још давне 1903.године и представља значајан споменик културе под заштитом Завода за заштиту споменика. Зграда је првобитно имала намену „Интерната жељезничке средњошколске омладине“, половином прошлог века у згради је био смештен „Дом за мушку и женску омладину“, да би 1960. године била основана основна школа „2. Октобар“, у чијем саставу у помоћној згради школе се налазило одељење за децу ометену у психофизицком развоју. Услед већих потреба за образовањем и збрињавањем овакве деце основна школа „2. Октобар“, 1966. године бива измештена, те се у овој згради оснива специјална основна школа која се надаље бави само васпитањем и образовањем деце са сметњама у развоју. При школи се налазио и интернат да би 1977. године био измештен у засебну зграду.

У оквиру школе налази се главна зграда у чијем склопу се налази једна помоћна (и друга у процесу изградње). Такође у оквиру школе на другој локацији функционише дневни центар “Наша прича”, за потребе и активности деце старије од 18 година. Постоје релативно адекватне просторије за рад, с обзиром да зграда није грађена за потребе школе (учионице, кабинете, радионице за стручно оспособљавање, библиотека са медиатеком, сензорна соба, просторије за стручну службу и административно особље, амбуланта, кухиња и трпезарија).

РАДОВИ И ПОПРАВКЕ НА ШКОЛИ У ПРОТЕКЛИХ СЕДАМ ГОДИНА

- Комплетно реновирана школска кухиња и трпезарија 2011.године
- Реновирани ученички тоалети у дворишту школе 2011.године
- Санација крова школске и помоћне зграде комплетно замењен кров на предњој страни школске зграде и саниран кров на помоћној згради у дворишту школе 2014. године
- Замена плочица у ходницима зграде 2014.године
- Реконструкција и надградња постојећег објекта зграде основног образовања урађена прва фаза изградње новог објекта школе 2015.године
- Замена спољашње столарије прозора са уличне и дворишне стране школе укупно 11 прозора, 2015. године
- Набавка два пластеника у објекту „Наша прича“, 2016. године
- Набавка сензорне собе са опремом и поставком , 2016. године
- Реновирање просторија за децу предшколског узраста (спољашња столарија, кречење, фасада, 2017. године)
- Санација физкултурне сале замена спољашње столарије хобловање паркета, фарбање цеви и радијатора, израда и монтажа заштитних решетки за прозоре 2017. године
- Замена унутрашње столарије у објекту школе, уградња АЛУ врата 2017. године
- Замена спољашње столарије са улицне стране школе, укупно 6 прозора 2018. године
- Реконструкција и надградња постојећег објекта зграде основног образовања- уградња спољашње столарије на новој згради (укупно 76 прозора и 5 врата) 2018. године

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ

Школа се од оснивања бавила основним школским образовањем. Данас се бави образовањем и васпитањем деце са интелектуалном ометеношћу, према Плану и програму прописаном од стране Министарства. Настава се реализује у три смене. Изражен је проблем недостатка простора за рад. За ученике нижих разреда основне школе обезбеђен је и продужени боравак, а у плану је и продужени боравак за више разреде. Такође, при матичној школи постоје и раде дислоцирана одељења у три насељена места Зрењанинске општине. На тај начин школа се труди да обухвати децу са сметњама у развоју на територији целе општине.

Школа половином седамдесетих година прошлог века почиње да се бави и стручним оспособљавањем ученика. У оквиру средње школе данас се ученици образују и усмеравају у четири подручја рада:

ПО ПЛАНУ И ПРОГРАМУ ЗА ДЕЦУ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ		
Подручја рада	Образовни профили:	
	Двогодишње	Трогодишње
Машинство и обрада метала	- помоћник бравара - помоћни обрађивач лима	-бравар -аутолимар -ковач -електрозаваривач
Текстилно и кожарство	- шивач текстила	-конфекцијски шивач -шивач обуће
Трговина, угоститељство и туризам	- припремач намирница	
Пољопривреда, производња и прерада хране		-пекар
ПО ПЛАНУ И ПРОГРАМУ ЗА РЕДОВНЕ ШКОЛЕ		
Текстилно и кожарство		-конфекционар -текстилни радник -обућар

Теоријска настава за све образовне профиле се изводи у школи и то у две смене, а практична настава у школским радионицама и у отвореној привреди у Зрењанину.

Шта је школа верификовала:

- Предшколско образовање и васпитање са припремним предшколским програмом (за предшколске васпитне групе за децу са сметњама у развоју)
- Основно образовање и васпитање за глуве и наглуве ученике
- Проширена делатност школе у виду давања услуга за унапређење и квалитетније обављање образовања и васпитања у циљу додатне подршке у образовању деце/ученика и одраслих са сметњама у развоју у васпитној групи, другој школи или породици

У реализацији образовно-васпитног процеса, поред општих, користе се и посебне методе рада које произилазе из специфичних потреба ученика школе. Процедура пријема ученика и њихово укључивање у одељење су изузетно значајни због правовременог откривања специфичних развојних сметњи, одређивања корективно-педагошког третмана, сачињавања програма индивидуалних вежби у циљу ублажавања, па чак и отклањања специфичних развојних сметњи, а и због свођења адаптивних тешкоћа ученика на најмању могућу меру. Из наведених разлога, сваком укључивању у одељење претходи процена психолога, социјалног радника, логопеда, реедукатора психомоторике, соматопеда и сурдоаудиолога.

Изузетно велики значај се придаје благовременом здравственом и социјалном збрињавању ученика. Породицама социјално угрожених ученика пружа се помоћ тако што се деци обезбеђује бесплатна исхрана, превоз, одећа, обућа, школски прибор, а у

изузетним ситуацијама и породице се помажу храном и обезбеђују се неопходни лекови.

Школа је веома активна на пољу социјалне инклузије, у намери да сензибилише окружење и сруши постојеће физичке и психолошке баријере, а истовремено оснаже ученици.

Поред наведених активности, школа је основала:

- Инклузивни хор који учествује на многим културним манифестацијама у граду и шире
- Ученичку задругу „Заједно“, која је била носилац многих активности и продајних изложби у граду и шире. Ангажовање ученика у оквиру ученичке задруге поспешује бољу мотивисаност, истрајност, моторику и интегрисаност деце са развојним сметњама у ширу друштвену заједницу.

У нашем Дневном центру направљен је део највећег тепиха Сјерпинског на свету.

Школа, почевши од 2015. године, шетњом кроз центар града, сваке године обележава:

- Светски дан особа са Дауновим синдромом
- Светски дан особа са аутизмом

ЈАКЕ И СЛАБЕ СТРАНЕ ШКОЛЕ

Школски тим за самовредновање током испитивања тренутног стања у школи, дошао је до следећих резултата:

<i>Јакe</i>	<i>Слабе</i>
Струковни и креативни потенцијал	Хигијена
Тимски рад	Недостатак просторних капацитета
Праћење физичког, здравственог, емоционалног стања и социјалних потреба ученика	Безбедност у школи
Локација школе	Одзив родитеља и сарадња са родитељима
Стручни кадар за пружање услуга другим установама (предшколским и школским) и појединцима	Велики број изостанака ученика

Мисија школе:

Едукација и психосоцијална подршка деци са сметњама у развоју са циљем укључивања у друштво за самосталан живот.

Подршка породицама ученика и сензибилизација друштвене заједнице за потребе ове деце.

Социјална инклузија.

Визија школе:

Пружање стручне помоћи и подршке појединцима, породицама и установама. Лепа, чиста и безбедна школа у којој ће се у пријатној и подстицајној атмосфери развијати потенцијали сваког појединца.

Школа отворена за сарадњу.

Мото школе

ШКОЛА ЗАДОВОЉНИХ УЧЕНИКА, НАСТАВНИКА И РОДИТЕЉА!

1. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

Школски програм садржи све законом предвиђене елементе и сачињен је на основу Наставног плана и програма. Годишњи план рада школе сачињен је на основу Школског програма.

У Годишњи план рада школе уграђен је Акциони план школског Развојног плана за текућу годину и оперативно су разрађени структурни елементи Школског програма. Програми наставних предмета су међусобно садржајно и временски усклађени у оквиру сваког разреда.

У Годишњим плановима наставних предмета наведени су циљеви учења по разредима. Годишњи планови наставних предмета садрже образовне стандарде. У годишњим плановима наставних предмета предвиђена је провера остварености прописаних образовних стандарда или циљева учења наставног предмета наведених у Наставном програму. У оперативним/месечним плановима наставника наведено је којим садржајима ће се остварити циљеви учења предмета у датом разреду.

Годишњи план рада школе садржи листу изборних предмета која је сачињена на основу постојећих ресурса. Прилагођеност Годишњих планова рада школе специфичностима одељења је на задовољавајућем нивоу. У Годишњем плану рада школе предвиђен је план израде ИОП-а ПО ЧЛАНУ 76. ЗАКОНА О ОСНОВАМА СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, („Сл.Гласник РС,“ бр. 72/09, 52/11, 55/13, 35/15-аутентично тумачење, 68/15 и 62/16 – одлика УС), УЧЕНИК/ЦИ РАДЕ ПО ИОП-У на основу анализе напредовања ученика.

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Анализа ситуације: Компетенције за наставну област, предмет и методику наставе као и компетенције за поучавање и учење се доносе по унапред утврђеном плану и динамици у остваривању образовно-васпитних циљева и задатака.

Активности	Реализатори	Време
Наставник остварује функционалне, образовне и васпитне циљеве у складу са општим принципима, циљевима и исходима образовања, наставним планом и програмом предмета који предаје, прилагођавајући их индивидуалним карактеристикама и могућностима ученика	Наставници разредне, предметне и индивидуалне наставе Стручна служба	Континуирано током школске године
Наставник усклађује циљеве, садржаје, методе рада и очекиване исходе, хоризонтално и вертикално повезује садржаје унутар школског програма	Наставници разредне, предметне и индивидуалне наставе Стручна служба	Континуирано током школске године
Наставник прати развој области коју предаје	Наставници разредне,	Континуирано

и наставу планира у складу са новинама	предметне и индивидуалне наставе Стручна служба	током школске године
Наставник подстиче употребу различитих медија у настави и одговарајуће и доступне технологије	Наставници разредне, предметне и индивидуалне наставе Стручна служба	Континуирано током школске године
Представља позитиван модел ученицима. Подржава ученике да слободно износе своје идеје, постављају питања, дискутују и коментаришу	Наставници разредне, предметне и индивидуалне наставе Стручна служба Ненаставно особље школе	Континуирано током школске године
Наставник планира и предузима мереподршке ученицима на основу анализе остварености образовних стандарда постигнућа	Наставници разредне, предметне и индивидуалне наставе Стручна служба	Континуирано током школске године
Континуирано прати и вреднује постигнућа ученика користећи различите начине вредновања у складу са специфичностима предмета који предаје	Наставници разредне, предметне и индивидуалне наставе Стручна служба	Континуирано током школске године
Програм рада припрема тако да уважава стандарде постигнућа, наставни план и програм индивидуалне разлике ученика, водећи рачуна о садржајној и временској усклађености	Наставници разредне, предметне и индивидуалне наставе Стручна служба	Континуирано током школске године
Систематски уводи ученике у научну дисциплину	Наставници разредне, предметне и индивидуалне наставе Стручна служба	Континуирано током школске године
Наставник прати и вреднује интересовања ученика у оквиру предмета који предаје	Наставници разредне, предметне и индивидуалне наставе Стручна служба	Континуирано током школске године
Примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИВОП-а и ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. Прати и вреднује постигнућа ученика на основу индивидуално васпитних и образовних планова за додатну подршку у образовању;	Наставници разредне, предметне и индивидуалне наставе Стручна служба	Континуирано током школске године
Физичка средина (расположив простор и материјали: игровни, природни, реквизити..) подстиче учење и развој деце	Наставници разредне, предметне и индивидуалне наставе Стручна служба Ненаставно особље	Континуирано током школске године
Социјална средина (позитивна	Наставници разредне,	Континуирано

атмосфера, реаговање на различите емоционална изражавања, уважавање различитости, поштовање правила понашања..) подстиче учење и развој	предметне и индивидуалне наставе Стручна служба Ненаставно особље	током школске године
Игре и активности одговарају потребама и интересовању деце	Наставници разредне, предметне и индивидуалне наставе Стручна служба	Континуирано током школске године
Ритам живљења (распоред дневних активности, уважавање индивидуалних разлика међу децом..) прилагођен је потребама деце	Наставници разредне, предметне и индивидуалне наставе Стручна служба Ненаставно особље	Континуирано током школске године
Поред редовне и допунске наставе у школи се реализују секције и слободне активности	Наставници разредне и предметне наставе	Континуирано током школске године
Школа реализује кућну наставу	Наставници разредне и предметне наставе	Континуирано током школске године
Ученици средње школе обављају стручну праксу како у радионицама у оквиру школе, тако и у фирмама у граду	Наставници предметне наставе, помоћни наставници	Континуирано током школске године
Ученици учествују у школским такмичењима и смотрема	Наставници разредне и предметне наставе	Континуирано током школске године, према Календару такмичења и смотри
Ученици посећују установе културе и друге школе, учествују у школским и градским манифестацијама	Наставници разредне, предметне и индивидуалне наставе Стручна служба Ненаставно особље	Континуирано током школске године

3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ПРАЋЕЊЕ УСПЕХА УЧЕНИКА

Школа континуирано доприноси већој успешности ученика. Школа примењује поступке којима прати успешност ученика. Прати се и упоређује успех ученика на завршном испиту и прави анализа успеха за више школских година и предузимају се мере за постизање бољег успеха на завршном испиту следеће године (припреме).

Прати се и анализира број ученика који су напустили школовање са жељом да он буде исти или мањи у односу на претходну годину. Анализа се ради за више школских година и као и анализа успеха на завршном испиту приказује се на седницама Наставничког већа и део је извештаја Тима за самовредновање.

Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу. Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима.

Ученици којима је потребна додатна подршка у образовању остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења, односно прилагођеним образовним стандардима. Ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у

складу са циљевима постављеним у плану, та постигнућа се континуирано прате и уколико је потребно врше се корекције.

Школске оцене су у складу са резултатима на завршном испиту. Просечни резултати ученика на завршним испитима бољи су у односу на претходну школску годину.

Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен основни ниво образовних стандарда.

У наредном трогодишњем периоду треба обратити пажњу да ученици којима је потребна додатна подршка у образовању остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења; да ученици који похађају допунску наставу покажу напредак у учењу, те да се побољшају поступци за праћење успешности ученика.

Такође, у истом периоду, треба пажњу усмерити на подизање успешности на завршном испиту и савладавању градива уопште.

Потребно је да се настави анализа успеха на завршном испиту и врши паралелни приказ успеха за више школских година. Неопходно је и даље вршити анализу и паралелни приказ броја ученика који су напустили школу и предузети одговарајуће мере да се тај број смањи. Самовредновање ове области треба вршити у току сваке школске године уз укључивање како наставника тако и ученика и родитеља.

4. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ПОВЕЋАЊА САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, НАСТАВНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА

Мере превенције насиља и повећања сарадње међу родитељима, ученицима и наставницима иницира Тим за заштиту од насиља, а спроводе их сви. Овај рад подразумева социјалну интеграцију наших ученика и понашање у складу са општеприхваћеним друштвеним нормама.

Активности	Реализатори	Време
Анализа и мапирање ризичних места у школи	Тим за заштиту	једном месечно током 2015.-2018.
Израда плана дежурства и дежурство наставника на основу процене ризика	Дежурни наставници и Тим за заштиту	септембар сваке школске године
Развијање вештина наставника за разрешавање ризичних ситуација	Психолози и спец.педагог	током школске године
Радионице са ученицима који се ризично понашају	Психолози и спец.педагог	Током 2015.-2018.
Укључивање родитеља у израду и реализацију плана васпитног рада са ученицима	Одељенске старешине и спец.педагог	Током 2015.-2018.
Индивидуални васпитни	психолози и спец.педагог	Током 2015.-2018.

рад са ученицима који се ризично понашају		
Рад Вршњачког тима и Ученичког парламента	психолог, наставници и спец.педагог	једном месчно
Сарадња са институцијама које се баве радом са децом и младима (ПУ, ЦЗСР, ШУ,...)	стручна служба и директор	По потреби
Ангажовање ученика у реализацији културних активности школе	наставници	Током 2015.-2018.
Укључивање родитеља у активности школе	Савет родитеља	Током 2015.-2018.

Критеријуми и мерила за вредновање планираних активности

Индикатор	Поступци	Задужени	Време
Број успешно решених ситуација насиља на свим нивоима	Увид у евиденцију одељенских старешина и Тима за заштиту	Тим за заштиту	током године 2015.-2018.
Број родитеља укључених у превентивне активности школе	Увид у евиденцију и анкета са родитељима	Одељ.старешина Тим за самовредновање	током године 2015.-2018.
Степен задовољства родитеља сарадњом са школом	Анкета	Тим за самовредновање	током године 2015.-2018.
Повећана бројност родитеља који присуствују родитељским састанцима и Савету родитеља	Увид у записнике са састанака	Одељ.старешина Помоћник директора	током године 2015.-2018.

5. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА

Изградња партнерских односа са родитељима/старатељима

Обезбеђивање услова за несметано одвијање наставе
Повећање мотивације ученика за похађање наставе

Активности	Задужени	Време
Упознавање родитеља са њиховим правима и обавезама	социјални радник разредни старешина секретар школе	Током године 2015-2018
Индивидуални саветодавни рад са родитељима ученика који изостају неоправдано са наставе	разредни старешина стручна служба	Током године 2015-2018
Сарадња са Центром за социјални рад, рад на оснаживању породице	стручна служба	Током године 2015-2018
Заједнички родитељски састанак на тему: Унапређење сарадње родитеља и школе	разредне старешине, стручна служба, сервис за родитеље	Два пута годише у сваком полугодишту по један састанак
Обезбеђивање одеће и обуће за ученике	социјални радник	Током године 2015-2018.
Сарадња са хуманитарним организацијама (Црвени Крст, месне заједнице, итд)	стручна служба разредне старешине	Током године 2015-2018.
Сарадња са Просветном инспекцијом и Школском управом и Прекршајним судом	директор школе, социјални радник	Током године 2015-2018.
Организовање ваннаставних активности за ученике према њиховим интересовањима	наставници	Током године 2015-2018.
Спортске активности и такмичења	наставници физичког васпитања	Током године 2015-2018.
Обезбеђивање основног прибора за рад ученицима	Директор и одељенске старешине, стручни активи	Септембар 2015-2018.
Ангажовање ученика у раду Вршњачког тима и Ученичког парламента	Психолог специјални педагог наставници	Током године 2015-2018.

Спровођење анкете и анализа извештаја о спроведеној анкети стандард 3.2 Школа континуирано доприноси већој успешности ученика	Тим за самовредновање, стручна служба, социјални радник, директор	Током 2015-2018. на крају сваке школске године
Упоредна анализа броја ученика који су напустили школовање за две или више школских година	Тим за самовредновање, стручна служба, социјални радник, директор	Током 2015-2018. на крају сваке школске године

Критеријуми и мерила за вредновање планираних активности

Индикатор	Поступци	Задужени	Време
Смањен број неоправданих изостанака ученика	увид у евиденцију	актив за РПШ	Током године 2015-2018.
Повећан број родитеља који сарађују са школом	увид у евиденцију и анкета са родитељима	Одељ. старешине и Тим за самовредновање	Током године 2015-2018.
Број и квалитет одржаних културних и спортских манифестација	Евиденција и извештаји	Библиотекар	Током године 2015-2018.
Несметано одвијање наставе, ученици доносе и чувају прибор	увид у евиденцију наставника	Стручни активи	Током године 2015-2018.

6. ЕТОС

Анализа ситуације: На основу спроведених анкета Тима за самовредновање уочена је потреба за даљим побољшавањем комуникације између запослених, као и на нивоу тимова који функционишу у школи. Циљ је перманентно јачање међуљудских односа и комуникације.

1. задатак: Побољшање квалитета међуљудских односа у установи и развој сарадње на свим нивоима

Активности	Задужени	Време реализације
Редовно одржавање педагошког колегијума	Координатори Актива и тимова, директорка школе	од 2018 до 2021.
Огласна табла за родитеље	Тим за пројектно планирање	2018.

Јачање улоге школског парламента, укључивање чланова парламента у рад школских тимова	Рајка Чекрџин	од 2018 до 2021.
Организација заједничког излета и дружења запослених	Дарко Јоњев	од 2018 до 2021.
Организација радних акција (квартално)	Директорка	од 2018 до 2021.
Равномерно укључивање свих запослених, као и родитеља у организацију школских манифестација	Директорка, педагошки колегијум	од 2018 до 2021.
Едукација наставног особља за рад на рачунару и очувању рачунара	Владимир Радишић, Душан Милошевић	2018/19.
Праћење извођења и евалуација угледних и огледних часова	Тим за стручно усавршавање	од 2018 до 2021.
Активно учешће родитеља у израду ИОП-а	Тим за инклузивно образовање	од 2018 до 2021.
Радионице за родитеље	Сервис за родитеље	од 2018 до 2021.
Првенство школе у шаху	Вршњачки тим	2018/2019.
Првенство школе у стоном тенису	Наставници физичког васпитања	2018/2019.
Израда упитника и анализа	Тим за самовредновање	од 2018 до 2021.

2. задатак: Подржавање и промовисање резултата ученика и наставника

Књига обавештавања	Рајка Чекрџин	Током године
Огласна табла – активности резултати	Тим за информисање	Током године
Сарадња са локалним медијима	Тим за информисање	од 2018 до 2021
Редовно ажурирање сајта	Стеван Турински Тим за информисање	од 2018 до 2021.
Покретање Facebook странице	Тим за информисање	од 2018 до 2021.
Награђивање и похвале унутар установе	Директорка, Педагошки колегијум	од 2018 до 2021.
Учешће инклузивног хора на различитим манифестацијама	Вођа хора, Наставник музичког образовања	од 2018 до 2021.
Израда упитника и анализа	Тим за самовредновање	од 2018 до 2021.

3. задатак: Школа је безбедна средина за све

Израда плаката и паноа, који јасно изражавају став према насиљу	Тим за заштиту од насиља Вршњачки тим Ђачки парламент	од 2018 до 2021.
Анализа Правилника о понашању	Тим за заштиту од насиља	Сваке године
Радионице и друге активности које доприносе безбедности у школској заједници	Тим за заштиту од насиља	од 2018 до 2021.
Израда упитника и анализа	Тим за самовредновање	од 2018 до 2021.

4. задатак: Школски амбијент је пријатан за све

Израда зидних паноа за ученичке радове, актуелне догађаје, слике истакнутих научника	Тим за узраду дидактичких материјала Тим за информисање	од 2018 до 2021.
Технички пријем учионица и простора који користе ученици и запослени	Комисија коју именује директорка	од 2018 до 2021.
Опремање једног кабинета годишње	Директорка Тим за пројектно планирање	од 2018 до 2021.
Израда дидактичких материјала	Ања Стојшин Роберт Јандрески Ксенија Радин Даница Миловић Душица Булов-Ротариу Кројачка и машинска радионица	од 2018 до 2021.
Израда упитника и анализа	Тим за самовредновање	од 2018 до 2021.

7. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У школи функционише систем пружања подршке ученицима. Подстиче се лични, професионални и социјални развој ученика, а функционише и систем подршке деци из осетљивих група.

Брига о ученицима:

Да би брига о ученицима била још боља, потребно је анимирати родитеље да се још више укључе у васпитно-образовни процес и стекну још бољи увид у школовање своје деце.

Подршка ученицима:

Развој и постигнућа сваког ученика се систематски прате и према томе се утврђују индивидуалне потребе. Сходно томе се планирају активности за све ученике.

Сви запослени у школи континуирано раде на побољшању услова у пружању подршке свим ученицима/деци.

Посебна пажња посвећује се оним ученицима који су без родитељског старања, са проблемима у понашању, здравственим проблемима, из нестимулативних породичних средина, из социјално угрожених породица као и деци/ученицима из маргинализованих група.

У оквиру подршке ученицима један од приоритета је безбедност ученика у школи. Она подразумева физичку безбедност, здравствену заштиту и заштиту од насиља. Овим активностима се баве сви у школи. Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања деце/ученика планира, координира и реализује ове активности.

Активности	Задужени	Време реализације	Евалуација
Анализа ризичних места у школи и непосредном окружењу и предлагање мера за отклањање истих	Тим за заштиту деце/ученика од насиља	Четири пута у току шк.године	Помоћници директора
Информисање запослених, ученика, родитеља о начину поступања и процедурама у ризичним ситуацијама	Тим за заштиту деце/ученика од насиља	На почетку сваког полугодишта	Помоћници директора
Процена и анализа социјалног статуса породица ученика и саветодавни рад	Стручна служба	Свакодневно по потреби	Тим за заштиту деце/ученика од насиља
Обезбеђивање уравнотежене и квалитетне исхране (ручак и ужина) за сву децу/ученике	Куварице и помоћно особље у кухињи	Свакодневно	Тим за самовредновање-анкета за ученике и родитеље
Целокупан рад школе се прилагођава деци/ученицима из ризичних група	Сви запослени	Свакодневно	Тим за заштиту и стручна служба
Израда индивидуалних	Одељенске старешине и наставници	Прве недеље на почетку сваког	Стручни активи

распореда активности и паноа (писаних или цртаних)	индивидуалне наставе	полугодишта и по пријему нових ученика	
На основу анализе успеха и ИОП-а, квартално организовати допунску или додатну наставу	Тим за инклузивно образовање и наставници	Током шк.године	Помоћници директора
Редовни индивидуални и телефонски разговори са родитељима	Одељенске старешине, васпитачице, предметни наставници и стручна служба	Током шк.године	Одељенска већа
Редовни родитељски састанци	Одељенске старешине, васпитачице	5 пута у току шк.године	Директор и помоћници директора
Савет родитеља, договор и извештавање о стању безбедности и мерама заштите ученика/деце	Директор и помоћници директора	На крају сваког полугодишта	Тим за самовредновање
Клуб родитеља (реализација договорених тематских активности, јачање компетенција)	Особе задужене за рад Клуба	Током шк.године	Тим за самовредновање-анкета за родитеље
Укључивање родитеља у ваннаставне активности (посета базену, рођендани, игре, излети...)	Наставници и васпитачице	По потреби	Стручни активи
Позивање родитеља (или кућна посета) у случајевима породичних проблема или неоправданог изостајања деце/ученика и саветодавни рад са њима	Социјални радник, одељенски старешина	По потреби	Одељенска већа
Пријављивање и информисање Центра за социјални рад о ситуацији у породици	Стучна служба	По потреби	Директор и Одељенска већа

Спровођење редовних законских процедура у случајевима неоправданих изостанака ученика	Одељенске старешине и Стручна служба	По потреби	Директор и Одељенска већа
Прилагођавање на школску средину приликом уписа ученика у школу	Дефектолог- васпитач, одељенски старешина, стручна служба	По пријему ученика, од 1-3 месеца	Стручна већа
ЧОС на тему Кућни ред и правила понашања у школи	Одељенске старешине, специјални педагог и психолог	Почетак сваког полугодишта, а спроводи се свакодневно	Тим за самовредновање
Установити јасан и прегледан систем похваљивања деце/ученика у свакој васпитној групи /одељењу	Наставници, васпитачи	Почетак сваког полугодишта, а спроводи се свакодневно	Стручна служба
Радионице на тему толеранције, ненасилне комуникације са Вршњачким тимом и ученичким Парламентом	Специјални педагог, координатори ВТ, психолози	Четири пута у току шк.године	Тим за самовредновање
Информисање ученика са ИОП-ом у редовним школама о условима уписа у нашу школу	Тим за професионалну оријентацију и наставници у систему подршке редовним школама	Април, мај сваке школске године	Тим за самовредновање
Прослава рођендана деце предшколског узраста и ученика нижих разреда	Актив нижих разреда и предшколске групе	Октобар, фебруар, јун	Стручна већа
Развијање осећања солидарности кроз хуманитарне акције (подршка болесним, угроженим ученицима)	Запослени и ученици	Током шк.године	Одељенска већа
Систематски прегледи свих ученика	Медицинско особље школе и родитељи	Једном у току године	Стручна служба

Специјалистички прегледи ученика/деце по потреби (Зрењанин, БГ и НС)	Стручна служба, медицинско особље и родитељи	По потреби	Одељенска већа
Редовна подршка у одржавању личне хигијене деце/ученика (купање, сузбијање вашљивости, регулисање физиолошких потреба)	Медицинско особље школе и родитељи	Свакодневно	Стручна служба
Сарадња са повереницима за Роме и невладиним организацијама које се баве подршком деци/младима из ризичних група	Социјални радник и заинтересовани запослени	По потреби	Тим за заштиту од насиља
Продужени боравак за ученике нижих разреда	Наставници	Свакодневно	Одељенска већа

8. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ И РУКОВОЂЕЊЕ

Школа се од оснивања бавила основношколским образовањем. Данас се бави образовањем и васпитањем деце са интелектуалном ометеношћу према Плану и Програму прописаних од стране министарства. Настава се реализује у три смене. За ученике нижих разреда основне школе обезбеђен је и продужени боравак, а у плану је продужени боравак за више разреде. Такође, при матичној школи постоје и раде 4 дислоцирана одељења у три насељена места зрењанинске општине. На тај начин, школа се труди да обухвати децу са сметњама у развоју на територији целе општине. Школа половином 70-их година прошлог века почиње да се бави и стручним оспособљавањем ученика. У оквиру средње школе данас се ученици образују и усмеравају у четири подручја рада, а то су:

<i>подручја рада</i>	<i>образовни профили</i>	
	<i>двогодишње</i>	<i>трогодишње</i>
<i>ПО ПЛАНУ И ПРОГРАМУ ЗА ДЕЦУ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ</i>		
Машинство и обрада метала	- помоћник бравара - помоћни обрађивач лима	- бравар - аутолимар - ковач - електрозаваривач
Текстилно и кожарство	- шивач текстила	- конфекцијски шивач - шивач обуће
Трговина, угоститељство и туризам	- припремач намирница	
Пољопривреда, производња и прерада хране		- пекар
<i>ПО ПЛАНУ И ПРОГРАМУ ЗА РЕДОВНЕ ШКОЛЕ</i>		
Текстилно и кожарство		-конфекционар -текстилни радник -обућар

Теоријска настава за све образовне профиле се изводи у школи, и то у две смене, а практична настава у школским радионицама и у отвореној привреди у Зрењанину. Школа је верификовала:

- Предшколско образовање и васпитање, са припремним предшколским програмом (за предшколске васпитне групе са сметњама у развоју);
- Основно образовање и васпитање за глуве и наглуве ученике;
- Проширену делатност школе у виду Давања услуга за унапређење и квалитетније обављање образовања и васпитања у циљу додатне подршке у образовању деце, ученика и одраслих са сметњама у развоју, у васпитној групи, другој школи и породици.

Сви обавезни документи су донети у процедури прописаној Законом. Развојни план школе сачињен је на основу извештаја самовредновања и извештаја остварености стандарда образовних постигнућа. У школи постоји Финансијски план.

Директор планира активности у вези са организацијом рада школе и извештава Наставничко веће као и Школски одбор о реализацијама тих активности. У школи се планирају и спроводе дежурства наставника и ученика. У школи је дефинисана организациона структура, дефинисане су процедуре избора и рада органа управљања, руковођења, саветодавних органа. Постоји Статут школе, Правилник о организацији рада и систематизацији послова. У школи су дефинисани стручни тимови из великог броја области и одређени су координатори стручних тимова и актива. Стручна тела и тимови формирану су у складу са компетенцијама

запослених. У решењима о структури послова и радних задатака наставника извршена је равномерна расподела задужења.

Директор организује и води састанке Педагошког колегијума на којима се разматрају извештаји о раду стручних тимова. У школи постоји Тим за превенцију од насиља, злостављања и занемаривања. Школа, у сарадњи са локалном самоуправом, обезбеђује бесплатан превоз ученицима „путницима“ из околних места, бесплатну исхрану, одећу, обућу, школски прибор, а у изузетним ситуацијама и породице се помажу храном и обезбеђују се неопходни лекови.

Директор показује отвореност за промене и иницира иновације, уважава различита мишљења и обезбеђује добру комуникацију међу запосленима. Директор развија партнерство са другим установама и локалном заједницом. Директор подржава аплицирање и конкурисање школе у оквиру развојних пројеката из области образовања.

Стручни органи у школи прате и анализирају успех и владање ученика. Стручни сарадници остварују педагошко –инструктиван рад у складу са планом рада и потребама школе у виду помоћи ученицима у савладавању тешкоћа у учењу, и у виду помоћи одењенским старешинама у реализацији рада и решавања насталих проблема. Тим за самовредновање континуирано остварује самовредновање рада школе у складу са прописима што се закључује на основу Ивештаја о самовредновању.

9. РЕСУРСИ

ЉУДСКИ РЕСУРСИ

У школи је запослен потребан број наставника и стручних сарадника у односу на број ученика. Наставно и ненаставно особље има прописане квалификације и њихов број је у складу са прописима.

Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе. Запослени на основу резултата самовредновања унапређују професионално деловање и стручно се усавршавају у складу са годишњим планом стручног усавршавања и примењују новостечена знања из датих области.

НАСТАВНИ КАДАР	
Степен стручне спреме	Број
Доктор наука	0
Магистар	0
VII – мастер	0
VII – специјализација	0
VII	114
VI	3
Средња стручна спрема	16
Основна школа	9

РУКОВОЂЕЊЕ И НЕНАСТАВНИ КАДАР	
ДИРЕКТОР	1
степен стручне спреме	VII
радни стаж у образовању	21 година

стручни сарадници	стручни испит	стаж	процент ангажованости
психолог	да	30 година	100 %
психолог	да	18 година	100 %
социјални радник	да	28 година	100 %

АДМИНИСТРАТИВНИ РАДНИЦИ			
	степен стручне спреме	стаж	процент ангажованости
координатор финансијских и рачуноводствених послова	IV	38 година	100 %
финансијско административни радник	IV	20 година	100%
финансијско административни радник	IV	16 година	100%

ОДРЖАВАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОСТОРА	
укупан број запослених	8

МАТЕРИЈАЛНО- ТЕХНИЧКИ РЕСУРСИ

Материјално-технички услови у школи нису на задовољавајућем нивоу. Чине се напори да се материјални ресурси школе модернизују и унапреде, тако да се сваке школске године материјални и технички услови побољшају у циљу што успешнијег извођења васпитно-образовног рада. Последњих година учињен јевелики напредак у осавремењивању школе.

Трудимо се да школа буде физички безбедно место и да школски простор задовољава здравствено-хигијенске услове. У школи постоји простор за раду складу са нормативима и користи се према плану коришћења школског простора.

Школски простор (матична школа)	
намена простора	свега м ²
површина школске зграде	2750
површина дворишта са школским теренима	2000

Школска зграда	
намена простора	број просторија
учионица опште намене	12
специјализоване учионице	4
кабинети	1
сензорне собе	1
школске радионице	2
сала за физичко	1
библиотека са медијатеком	1

простор за управу и особље	11
простор за боравак и пријем родитеља	1

Потребе у наредном периоду у сврху побољшања и модернизације материјално-техничкох ресурса школе:

- изградња санитарних просторија за децу у оквиру главне зграде
- изградња прилаза за инвалиде и децу са посебним потребама на главном улазу у школу
- модернизација, адаптација и реконструкција поткровља ради повећања капацитета и опремљености школе већим бројем учионица
- изградња учионице на отвореном (у дворишту школе)
- санирање терена у школском дворишту
- реконструкција и модернизација школског дворишта

Директорка школе:
одбора:

м.п.

Председник Школског

Снежана Вукић

Драгана Бачулов